



## **Visietekst 3Dee-klas (denken-durven-doen)**

### Motivatie

Binnen het zorgbeleid op school bieden we de nodige ondersteuning aan. Deze ondersteuning richt zich zowel op leerlingen die het wat moeilijker hebben als op leerlingen die nood hebben aan extra uitdaging. De ondersteuning betreffende de extra uitdaging vertalen wij in een 3Dee-werking. De benaming 3Dee-klas verwijst naar Denken-Durven-Doen.

### Doel

Door middel van de 3Dee-werking trachten we een aantal doelen na te streven. Doelen die mits hun capaciteiten geëist mogen worden.

Zo willen we het volgende bereiken:

- We bieden de leerlingen voldoende uitdaging op hun niveau waarbij de motivatie tot leren, onderzoeken, exploreren, ... hoog blijft.
- We leren op een gestructureerde manier te werk gaan. 'Trial and error' hoort hier ook bij. We proberen uit, kijken of het werkt en passen aan. Stap voor stap werken is altijd de basis.
- We wakkeren de zin tot uitdaging weer aan, we leren moeilijkheden aanpakken. Vaak hebben leerlingen de leerstof snel onder de knie. Ze komen niet meteen voor moeilijkheden te staan. Door middel van andere probleemstellingen wakkeren we het denkvermogen aan.
- We leren de kinderen door te zetten wanneer iets niet onmiddellijk lukt of wanneer ze iets niet onmiddellijk begrijpen. We willen dat de kinderen niet te snel opgeven. Net het doorzetten zorgt uiteindelijk voor de voldoening.
- We willen dat de kinderen een opdracht, een taak heel nauwkeurig afwerken. Het punctueel werken, het perfectionisme nastreven, wordt hier een opdracht.
- We brengen de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben samen. Zo proberen we ook tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Contacten leggen met ontwikkelingsgelijken om de sociale en emotionele ontwikkeling te bevorderen.



## Organisatie

### Wanneer:

De 3Dee-werking gaat door op maandagvoormiddag voor het eerste leerjaar, op vrijdagvoormiddag voor het tweede en derde leerjaar en op donderdagvoormiddag in de bovenbouw. De duur van één sessie beperkt zich tot 75' à 100' telkens in één blok. De leerlingen missen dit moment in de eigen klas. Deze lessen worden niet ingehaald.

### Wie:

Leerlingen worden geselecteerd op basis van een mix van criteria:

- Cognitief begaafde kinderen.
- Nood aan meer uitdaging en verrijking ondanks het compacten en verrijken in de klas.
- Onderpresteerders.
- Nood aan ontwikkelingsgelijken.
  
- Op basis van observatie.
- Op aanvraag van de ouders of klasleerkracht.
- Altijd na intern overleg met zorgcoördinator, directie, klasleerkracht en ouders.

### Inhoud:

- Ontwikkelen van een goede werkhouding door training van de executieve vaardigheden.
- Ontwikkelen van studeervaardigheden: aanbreng en inoefenen
- Contacten leggen met ontwikkelingsgelijken om de sociale en emotionele ontwikkeling te bevorderen.
- Leren samenwerken.
- Inzicht geven in een andere manier van denken. Vb. filosoferen
- Onderzoekend leren. Vb. experimenten, STEM-activiteit
- Inzicht geven in het leerproces. Vb. werking van het brein, de leerkuil
- Denkvermogen ontwikkelen. Vb. schaken, programmeren, denksleutels, taxonomie van Bloom
- Werken naar een positieve mindset.